



รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดการความรู้

กลุ่มความรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

องค์ความรู้เรื่อง

การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3)

ประจำปีงบประมาณ 2565

คำนำ

กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้มีการรวมกลุ่มความรู้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ สำหรับหน้าที่ของฝ่ายกิจการนักเรียน จะมีภาระงานหลัก ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการและสวัสดิภาพ งานแนะแนวและทุนการศึกษา และงานศิลปวัฒนธรรม

จากการได้แลกเปลี่ยนความคิด ได้พบว่า ในสองถึงสามปีที่ผ่านมา ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ประสบกับวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ Covid 19 จึงทำให้ปัจจุบัน สภาพแวดล้อม และการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปจากเดิมค่อนข้างมาก การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอัตลักษณ์ของสวนสุนันทา คือ “เป็นนักปฏิบัติ ผนัวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ” ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจลดลง ทางฝ่ายกิจการนักเรียนจึงปรับรูปแบบการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้.....	1
ความเป็นมาของกลุ่มความรู้.....	
สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก.....	
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้.....	2
การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนด	
เป้าหมายของการจัดการความรู้.....	
การแสวงหาความรู้ที่ต้องการ.....	
การปรับปรุง คัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน.....	
การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง.....	
การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมา	
เป็นชุมชนความรู้.....	
การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร.....	
ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์.....	3
ความรู้ที่ได้และการถ่วงรองความรู้.....	
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้.....	
การต่อยอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น.....	
ภาคผนวก	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มความรู้

1. ความเป็นมาของชุมชนนักปฏิบัติ (กลุ่มความรู้) ดังนี้

กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้มีการรวมกลุ่มความรู้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ สำหรับหน้าที่ของฝ่ายกิจการนักเรียน จะมีภาระงานหลัก ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการและสวัสดิภาพ งานแนะแนวและทุนการศึกษา และงานศิลปวัฒนธรรม

จากการได้แลกเปลี่ยนความคิด ได้พบว่า การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอัตลักษณ์ของสวนสุนันทา คือ “เป็นนักปฏิบัติ ผนัวิชาการ เชี่ยวชาญการสื่อสาร ชำนาญการคิด มีจิตสาธารณะ” ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้ มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความสนใจลดลง ทางฝ่ายกิจการนักเรียนจึงปรับรูปแบบการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สมาชิกในกลุ่มจึงวิเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ในการทำงานที่ผ่านมา จึงมีแนวความคิดในการจัดทำรูปแบบการเรียนรู้ลูกเสือสำรองในรูปแบบออนไลน์

2. สมาชิกชุมชนนักปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่สังกัด	บทบาทหน้าที่
1	นางสุภาภรณ์ เรืองเดช	โรงเรียนสาธิตฯ	คุณอำนวย
2	นางสาวแกมมณี จินเอม	โรงเรียนสาธิตฯ	คุณลิขิต
3	นางสาวยุวดี จิตรโอวาท	โรงเรียนสาธิตฯ	คุณวิศาสตร์
4	นางสาวอารียา โคตรวงษา	โรงเรียนสาธิตฯ	คุณประสาน
5	นายวงศ์ไกรวิชญ์ นาคสัมบูรณ์	โรงเรียนสาธิตฯ	คุณกิจ

* บทบาทหน้าที่ ระบุตำแหน่ง : คุณอำนวย คุณลิขิต คุณกิจ คุณประสาน คุณวิศาสตร์

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานจัดการความรู้

1. การกำหนดองค์ความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน และกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้

1.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

1.1.1 กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้จัดประชุมกลุ่มคัดเลือกองค์ความรู้ที่จำเป็น เพื่อพิจารณาให้สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน โดยเหตุผลที่ได้คือ เพื่อแก้ปัญหาขององค์กร เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั่วโลกประสบปัญหาเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องหยุดชะงัก ทางกลุ่มกิจการนักเรียน จึงได้มีการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดทำองค์ความรู้ ในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยม) ผลลัพธ์ที่ได้คือ ได้หัวข้อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3” โดยการศึกษาจากประสบการณ์ดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน

1.1.2 จัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มความรู้

1.1.3. พบผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกำหนดแผนการดำเนินงานของกลุ่ม รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา ปราณี ในวันอังคารที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.30 – 14.30 น. ผ่านระบบ Google Meet

1.1.4. กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้จัดประชุมกลุ่ม เพื่อปรับปรุงหัวข้อและแผนการดำเนินงาน ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ในวันอังคารที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 14.00 น. ณ ห้องประชุมอาจารย์ (มัธยม) เปลี่ยนหัวข้อเป็น “การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3”

1.1.5 ประชุมกลุ่มการพัฒนาการศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน วันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ (มัธยม)

1.1.6 พบผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 เพื่อแลกเปลี่ยน รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะข้อมูลการดำเนินงานจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา ปราณี ในวันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 14.30 น. ผ่านระบบ Google Meet

1.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

1.2.1 ใบงานที่ 1 กลุ่มชุมชนนักปฏิบัติ

1.2.2 ใบงานที่ 2 แผนการดำเนินงานของกลุ่ม,

1.2.3 หัวข้อในการแลกเปลี่ยนความรู้, รายชื่อสมาชิกกลุ่มความรู้, กำหนดผู้รับผิดชอบส่วนงานต่าง ๆ

1.2.4 ภาพถ่ายการประชุม วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.00 – 14.30 น. แบบออนไลน์

1.2.5 ภาพถ่ายการประชุม ในวันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 15.00 น. แบบออนไลน์

2. การเสาะแสวงหาความรู้ที่ต้องการ

2.1 การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิก โดยมอบหมายให้สมาชิก สัมภาษณ์นักเรียนว่า อะไรคือสิ่งที่นักเรียน อยากเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองกับทางโรงเรียน

2.2 หลังจากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม จึงได้คำตอบว่านักเรียน ชื่นชอบกิจกรรมลูกเสือสำรองเพราะ มีความสนุกสนาน ได้รับความรู้ การรู้จักเสียสละ อดทน และแบ่งปัน

2.3 ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมลูกเสือสำรองในช่วงที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติ จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดทำกิจกรรมลูกเสือสำรองในรูปแบบออนไลน์ โดยนำคลิปวิดีโอที่เด็ก ๆ ชื่นชมมาดึงดูดให้นักเรียนสนใจในการเรียนลูกเสือสำรองแบบออนไลน์

2.4 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

2.4.1 กำหนดขอบเขตของเนื้อหา

ขอบเขตในการกำหนดเนื้อหาการดำเนินการพิจารณาจากข้อมูลของลูกเสือสำรองที่ต้องเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

2.4.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการเสาะแสวงหาข้อมูล

ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่เป็นผู้ดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน จึงกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลแนวทางในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง

2.4.3 กำหนดเครื่องมือ

กำหนดเครื่องมือในการหาข้อมูล โดยใช้ขั้นตอนการดำเนินการแสวงหาข้อมูลโดยกำหนดช่องทางดังนี้

- แหล่งความรู้ จากอินเทอร์เน็ต
- ระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม KM เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
- วิธีการสรุปความรู้
- การสังเคราะห์ข้อมูล

2.5 เอกสารหลักฐานอ้างอิง : ข้อมูลจากการสังเคราะห์แล้วสรุปผล, ใบบางแผนการดำเนินงานของกลุ่มความรู้

3. การปรับปรุง ดัดแปลง ความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

3.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

ความรู้ที่ได้จากการแสวงหาความรู้	ความรู้ที่ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ
----------------------------------	---

1.สร้างจุดเด่นของการทำกิจกรรม	แนะนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าตนเองชอบหรือสนใจกิจกรรมลูกเสือสำรองอะไรบ้าง และหากทางโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมนั้นแล้วพึงพอใจหรือไม่
2. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ที่ชัดเจน สนุกสนาน เหมาะสำหรับนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ให้ครูผู้สอนช่วยกันเน้นย้ำ และดึงดูดใจนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์
3. กิจกรรมตรงตามความต้องการของนักเรียน มีความรู้และความน่าสนใจในการเข้าร่วม	กำหนดให้ มีกิจกรรม ต่อ ๆ ไปทุกปี และตรงตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรของลูกเสือสำรอง
4. การจัดกิจกรรมให้ลูกเสือสำรอง ต้อง มีความชัดเจน เรื่องวัน เวลา และสถานที่ และมีการวัดผล	จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง และแบบทดสอบลูกเสือสำรอง

4. การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

สมาชิกกลุ่มความรู้ ได้นำความรู้เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1. จัดหาคลิปวิดีโอความรู้เกี่ยวกับลูกเสือสำรองให้นักเรียนได้รับชม โดยได้รับคำปรึกษา จาก อาจารย์มนตรี คงสกุลถาวร ผู้เชี่ยวชาญด้านลูกเสือ ALTC. จากคำลูกเสืออนุสรณ์ศุภมาส ในการ ให้คำแนะนำการนำเสนอคลิปวิดีโอ



ผลที่เกิดจากการนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุง ไปปฏิบัติ ลูกเสือสำรองได้รับความรู้ความเข้าใจ สนุกสนาน และมีความสุขกับการเรียนลูกเสือเป็นอย่างมาก

4.2 เอกสารหลักฐานอ้างอิง :

ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม,แบบทดสอบกิจกรรมลูกเสือสำรอง

5. การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดออกมาเป็นขุมความรู้

5.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการนำกระบวนการ/วิธีปฏิบัติงานที่ปรับปรุง ไปปฏิบัติ โดยสมาชิก KM ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนี้

การเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือสำรองต้องมีสิ่งจูงใจและเป็นกิจกรรมที่ลูกเสือสำรอง ชอบ สนุก และสนใจ โดยมีเนื้อหาสาระของวิชาลูกเสือสำรองสอดแทรกอยู่

- ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์

- ให้ลูกเสื้อสำรองได้ทดลองทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังการเรียนรู้ลูกเสื้อสำรองแบบออนไลน์
- วัดผลการทำแบบฝึกหัดของลูกเสื้อสำรองเพื่อประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสื้อสำรองแบบออนไลน์
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ การจัดกิจกรรมลูกเสื้อสำรองออนไลน์ โดยใช้รูปแบบแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ผ่านอาจารย์ที่สอนลูกเสื้อในเวลานั้น ๆ

6. การรวบรวมความรู้และจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร

6.1 รายละเอียดผลการดำเนินงาน :

กลุ่มความรู้ กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับกระบวนการ/วิธีการปฏิบัติงาน เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสื้อสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยได้จัดทำเป็นคลิปวิดีโอ ให้ลูกเสื้อสำรองได้รับชม และให้ลูกเสื้อสำรองทำแบบทดสอบ ก่อน และ หลัง การชมคลิปวิดีโอ

กลุ่มงานกิจการนักเรียนได้ทำการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาลูกเสื้อสำรองผ่านการชมคลิปวิดีโอ โดยมีการให้ความคิดเห็นดังนี้

1. อาจารย์บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ ได้ให้ความคิดเห็นไว้ว่า การนำคลิปวิดีโอที่ทางกลุ่มกิจการนักเรียนนำไปติดต่อ และเปิดให้ลูกเสื้อสำรอง ห้อง ป.1/2 ได้รับชมกันนั้น เด็ก ๆ ได้รับความรู้ ประโยชน์จากการเรียนลูกเสื้อ และยังมีการเปิดเพลง และนิทานเพื่อเป็นการคลายเครียดให้กับเด็ก ๆ ด้วย
2. อาจารย์ณัฐพล อยู่เป็นสุข ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า จะเป็นการดีมาก หากทางโรงเรียนสาธิตได้เป็นผู้จัดทำคลิปวิดีโอขึ้นมาเป็นของตนเอง เพราะการทำคลิปการสอนนั้น ยังมีประโยชน์ต่อไปอย่างแน่นอน ถึงแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดจะหายไป

ส่วนที่ 3 ผลผลิตและผลลัพธ์

1. ความรู้ที่ได้และการถ่วงรองความรู้

ความรู้ที่ได้ (อธิบายรายละเอียดความรู้เป็นลายลักษณ์อักษร)

ความรู้ที่ได้จากการถ่วงรองความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มาจากการที่โรงเรียนสาธิตฯ ต้องหยุดทำการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด จึงทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นอีกหนึ่งสาระสำคัญของการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ดังนั้นกลุ่มกิจการนักเรียน จึงคิดรูปแบบวิธีการที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาลูกเสือ

2. ประโยชน์ขององค์ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน

2.1 ประโยชน์ขององค์ความรู้ (อธิบายรายละเอียดประโยชน์ขององค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มความรู้)

สมาชิกได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์การทำงานให้สมาชิกได้รับทราบข้อมูลและช่วยกันศึกษาข้อมูลและรูปแบบที่จะนำเสนอกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และตลอดระยะเวลาการศึกษาข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น ได้มีการศึกษาทาง online และ on site จึงทำให้เกิดการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

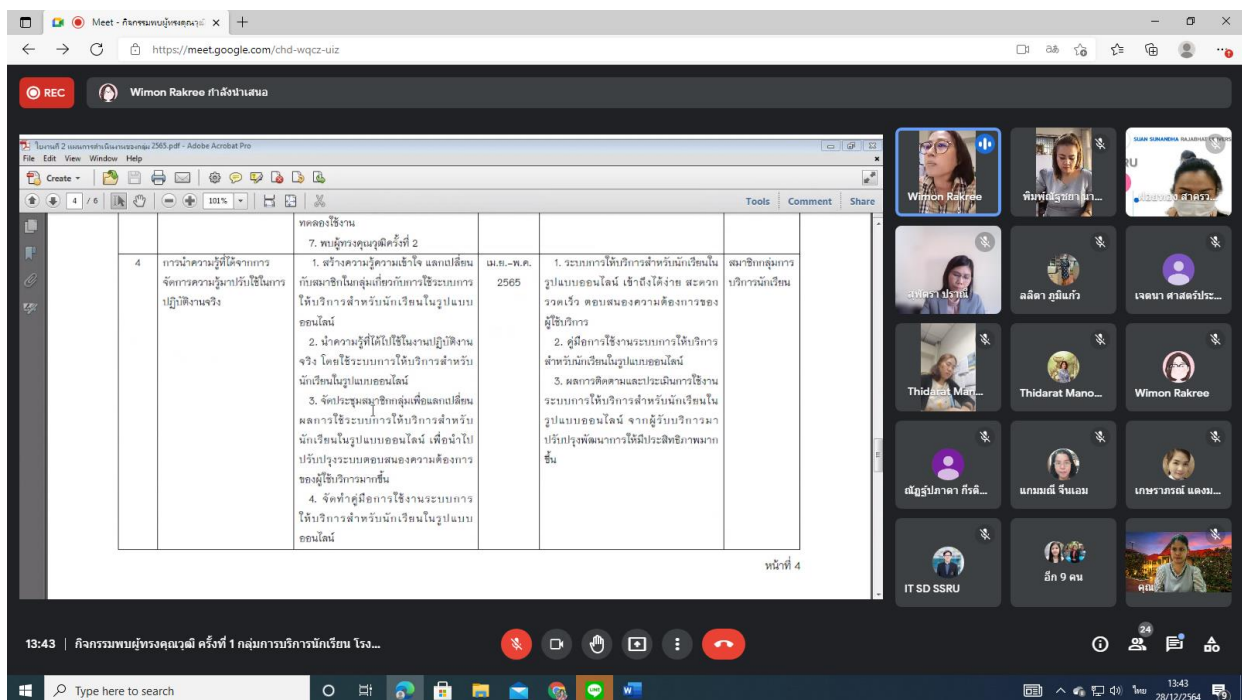
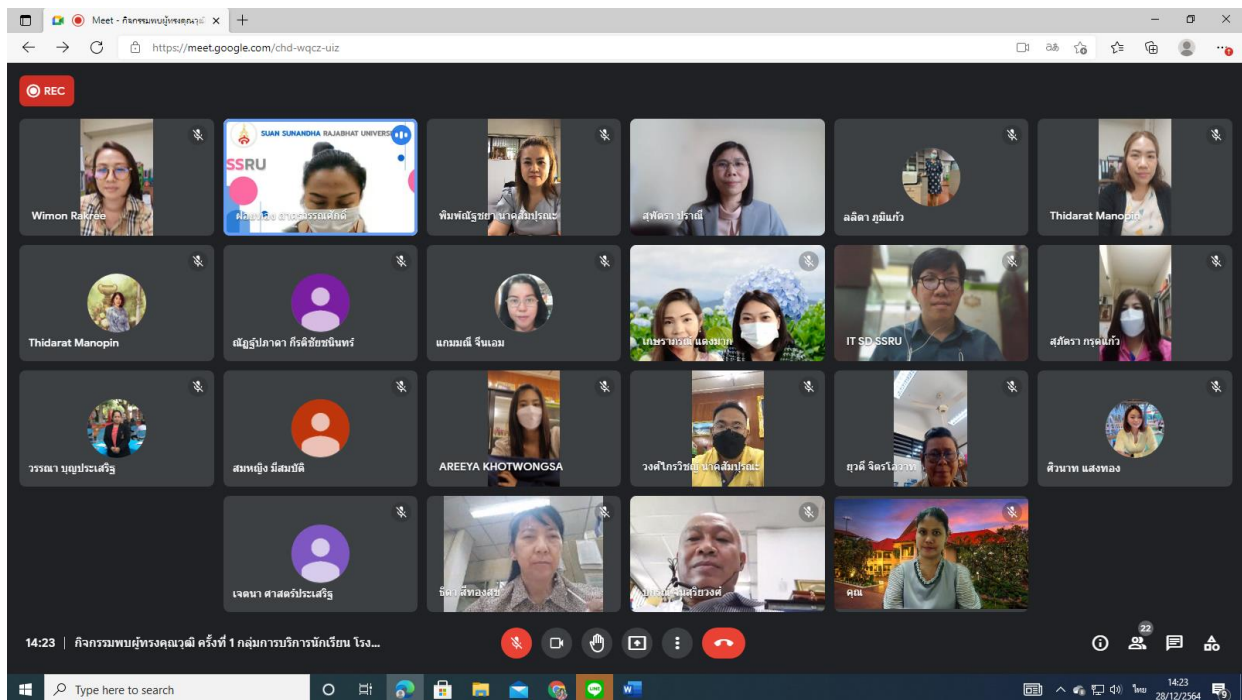
2.2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน (อธิบายรายละเอียดวิธีการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน และแสดงให้เห็นถึงผลการปฏิบัติที่ดีขึ้น พร้อมทั้งมีหลักฐานประกอบ)

กลุ่มงานกิจการนักเรียน ได้เห็นผลของการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แล้ว พบว่า การจัดกิจกรรมแบบออนไลน์ในครั้งนี้ มีประโยชน์มากสำหรับลูกเสือสำรอง และจะสามารถนำไปต่อยอดกับการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ภาพถ่ายการประชุม วันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 13.30 – 14.30 น. ผ่านระบบ Google Meet



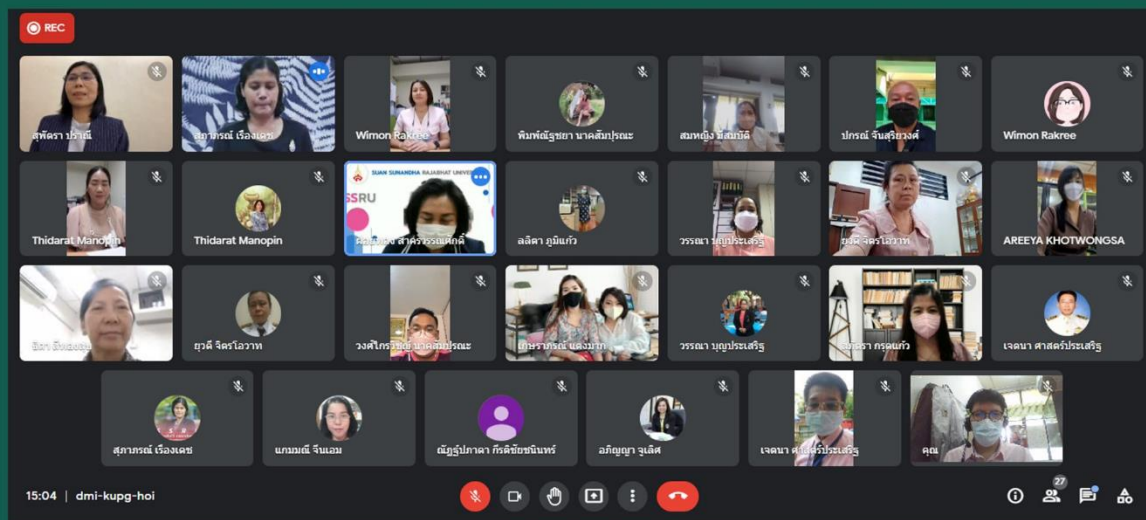
ภาพถ่ายการประชุม ในวันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 15.00 น. แบบออนไลน์

ภาพถ่ายการประชุม ในวันอังคารที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 – 15.00 น. แบบออนไลน์



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

สมาชิกกลุ่ม KM บริการนักเรียนโรงเรียนสาธิต เข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิ ครั้งที่ 2 รูปแบบออนไลน์



ภาพกิจกรรมของลูกเสือสำรองขณะชมคลิปวิดีโอ



ต้นกำเนิดลูกเสือไทย

ร.อ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว





แบบทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุด

1.ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกคือใคร



2.พวกเราทุกคนกำลังจะเป็นลูกเสือประเภทใด



3.ประเทศไทยตั้งกองลูกเสือสำรองเมื่อไร

ก. 5 สิงหาคม 2501

ข. 5 สิงหาคม 2503

ค. 5 สิงหาคม 2504

4.ภาพใดคือประโยชน์จากการเป็นลูกเสือสำรอง



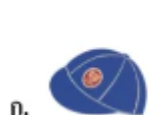
5.เด็กคนใดมีจิตใจว่าเร่



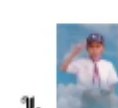
6.ภาพใดเป็นที่มาของลูกเสือสำรอง



7.ข้อใดคือเครื่องหมายลูกเสือสำรอง



8.คำว่า “แพ็ค” ใช้เรียกใคร



9.ข้อใดคือหมวกของลูกเสือสำรอง

- ก. หมวกปีก
- ข. หมวกทรงกลม มีกะบังหน้าหมวก
- ค. หมวกเบสท์

10.การแต่งตัวแบบใดแสดงว่าเป็นคนมีระเบียบวินัย

- ก. สอดชายเสื้ออยู่ในกางเกง
- ข. ปลดชายเสื้อนอกกางเกง
- ค. อย่างไรก็ได้

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม
		ตั้งใจใน การทำ กิจกรรม			ให้ความ ร่วมในการ ทำกิจกรรม			มีส่วนร่วม ในการทำ กิจกรรม			กระตือรือร้น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
								</									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
การผ่าน ร้อยละ ๘๐ (๑๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๑ หมายถึง ปานกลาง
คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง เกณฑ์

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล
การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๑	ตั้งใจ	ตั้งใจตลอดเวลา ที่ร่วมกิจกรรม	ตั้งใจเกือบตลอดเวลา ที่ร่วมกิจกรรม	ตั้งใจเพียงเล็กน้อย
๒	ให้ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรม	ให้ร่วมมือเป็นอย่างดี ตลอดการทำกิจกรรม	ให้ร่วมมือในการทำ กิจกรรมแต่มีพูดคุย ชักถามเพื่อบ้าง	ให้ความร่วมมือเพียง บางครั้ง
๓	มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม	ทำกิจกรรมได้ทั้งหมด ตามคำแนะนำของคลิป วิดีโอ	ทำกิจกรรมได้เกือบ ทั้งหมดตามคำแนะนำ ของคลิปวิดีโอ	ทำกิจกรรมได้เพียง บางส่วนของงคลิป วิดีโอ
๔	กระตือรือร้น	ในขณะที่ปฏิบัติ กิจกรรมกระตือรือร้น ตลอดเวลา	ในขณะที่ปฏิบัติ กิจกรรมกระตือรือร้น เป็นบางครั้ง	ในขณะที่ปฏิบัติ กิจกรรม ไม่กระตือรือร้นเลย
๕	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเวลา	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้ถูกต้อง	ทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้

แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอทราบความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. ผู้ประเมินตอบคำถามตามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมความเป็นจริง

เพศ *

☐ ชาย

☐ หญิง

ระดับการศึกษา *

☐ ประถมศึกษาปีที่ 1

☐ ประถมศึกษาปีที่ 2

☐ ประถมศึกษาปีที่ 3

...

ความพึงพอใจที่มีต่อการให้จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง
แบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ตารางกริดหลายตัวเลือก



แถว

คอลัมน์

1 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบ...

×

☐ 5 มากที่สุด

×

2 มีความรู้ความสามารถในการทำแบบทดสอบก่...

×

☐ 4 มาก

×

3 ได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองแบบ...

×

☐ 3 ปานกลาง

×

4 มีความรู้ความสามารถในการทำแบบทดสอบห...

×

☐ 2 น้อย

×

5 ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ...

×

☐ 1 น้อยที่สุด

×

6 เพิ่มแถว

☐ เพิ่มคอลัมน์

ข้อเสนอแนะ

ข้อความคำตอบแบบยาว

.....

